



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (2024-2025)

LOCATIE RIJSSEN

**PIUS X COLLEGE
GRAAF OTTOSTRAAT 48
7461 CW RIJSSEN**

Inhoudsopgave

INLEIDING	3
BASISONDERSTEUNING	4
BASISONDERSTEUNING: definitie.....	4
VISIE PIUS X RIJSSEN OP DE BASISONDERSTEUNING	4
BASISONDERSTEUNING: op welke gebieden?	5
BASISONDERSTEUNING: gebied leren	5
Docenten.....	5
Vaste begeleiding ‘leren leren’ in klas 1	5
Begeleiding mentor ‘Leren leren’.....	5
Begeleidingsuur ‘Leren leren’	5
Coachpunt Leerlingbegeleiding	5
Gestuurde vakbegeleiding.....	5
Begeleiding Dyscalculie.....	5
Dyslexiecoach.....	6
Begeleiding Dyslexie	6
BASISONDERSTEUNING: gedrag & sociaal- emotionele problemen.....	7
Mentor	7
Vertrouwenspersoon.....	7
Driehoeksgesprekken.....	8
Catwise	8
Ouderbetrokkenheid	8
Warme overdracht.....	8
Protocol Schoolaanwezigheid	8
Leerlingenbureau	9
Effectieve schoolaanwezigheidsregistratie	9
BASISONDERSTEUNING: lichamelijke beperkingen	10
BASISONDERSTEUNING DOOR KETENPARTNERS.....	10
Samenwerkingsverband 2301 (SWV 2301).....	10
Gemeente Rijssen-Holten.....	11
GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING.....	14
EXTRA ONDERSTEUNING	14
BIJLAGE Protocol schoolaanwezigheid	16

INLEIDING

Het Pius X College behoort tot het samenwerkingsverband SWV 23-01 Passend Onderwijs VO Regio Almelo. Voor alle leerlingen binnen dit samenwerkingsverband is er een passend antwoord op de ondersteuningsvraag die zij bij het onderwijsleerproces kunnen hebben. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en die ondersteuning krijgt waar hij/zij behoefte aan heeft.

Alle scholen bieden basisondersteuning, die landelijk als volgt is omschreven¹:
Het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte kortdurende curatieve interventies die:

- A. Binnen de ondersteuningscultuur van de school*
- B. Onder regie en verantwoordelijkheid van de school*
- C. Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen en ketenpartners*
- D. Zonder indicatiestelling*
- E. Planmatig en op overeengekomen kwaliteitstitels worden uitgevoerd.*

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning omschreven en zoveel mogelijk geconcretiseerd welke deskundigheid, voorzieningen en materiaal de locatie Rijssen van het Pius X College tot haar beschikking heeft voor het begeleiden en ondersteunen van haar leerlingen. Het profiel geeft antwoord op de vraag welke basisondersteuning Pius X Rijssen levert.

Jaarlijks vindt er een bijstelling plaats, zodat inhoudelijke aanscherpingen mogelijk blijven en het profiel actueel blijft.

Ook de extra ondersteuning op Pius X Rijssen door externen (samenwerkende partners) wordt in dit document toegelicht.

¹ Conform het referentiekader van de sectororganisaties

BASISONDERSTEUNING

BASISONDERSTEUNING: definitie

De basisondersteuning is het totaal aan voorzieningen, begeleiding en ondersteuning beschikbaar op elke school/locatie van het voortgezet onderwijs, zonder drempel voor elke leerling met een ondersteuningsvraag. De uitvoering van de basisondersteuning gebeurt op de schoollocatie. Elke schoollocatie is hier zelf verantwoordelijk voor.

VISIE PIUS X RIJSSEN OP DE BASISONDERSTEUNING

Missie en visie Pius X College Rijssen: algemeen

De missie en visie van het Pius X College kan in vijf oneliners samengevat worden:

- 1 - het gaat om jou
- 2 - leren doe je overal
- 3 - ook hier ben je thuis
- 4 - school zijn we samen
- 5 - onderwijs voor deze tijd, met focus op:
 - Pedagogisch didactisch klimaat (de les)
 - Basisvaardigheden (taal/rekenen)
 - Inclusief onderwijs

Als VO-school is onze belangrijkste taak: kwalitatief goed onderwijs geven. De leerlingen en het leren zijn het uitgangspunt van het leerproces. Als school willen wij onze leerlingen uitdagen om zich actief te blijven ontwikkelen, met het doel hen verder te vormen tot verantwoordelijke, jonge mensen.

De school is dan ook meer dan een leerpraktijk. Het is een plek waar de ontwikkeling van de (sociale) vaardigheden van de leerlingen en hun vorming tot verantwoordelijke jonge mensen voortdurend aan de orde zijn.

We willen onze leerlingen - in een zo inclusief mogelijke situatie - zo thuisnabij en regulier als mogelijk onderwijs bieden en thuiszitters voorkomen.

Visie Pius X College Rijssen: ondersteuning van de leerling

Op Pius X wordt de leerling begeleid bij zijn/haar studie, keuzes en persoonlijke vorming. We helpen de leerling in de ontwikkeling naar zelfstandigheid. Dit is een proces van vallen en opstaan. Fouten maken hoort erbij.

Uitgangspunt voor de basisondersteuning vormt de zelfredzaamheid en de veerkracht van de leerling. Op Pius X College bieden wij, in principe, altijd kortdurende basisondersteuning aan. Na evaluatie kan besloten worden om de ondersteuning (opnieuw) te verlengen, voor een vooraf bepaalde tijd. Hulp is altijd gericht op de ontwikkeling van de leerling in stand te houden en/of te verbeteren.

We bieden hulp aan wanneer het nodig is en laten de leerling het (deels) weer zelf oppakken waar het kan. Dit bevordert de zelfstandigheid en tevens het welbevinden van de leerling. De beste plek voor een leerling is in de klas.

BASISONDERSTEUNING: op welke gebieden?

Het Pius X College Rijssen biedt basisondersteuning aan voor:

- I. Ondersteuning op leren
- II. Ondersteuning op gedrag
- III. Sociaal-emotionele problemen
- IV. Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen

*Basiondersteuning kan zowel op individueel als op groepsniveau plaatsvinden.

BASISONDERSTEUNING: gebied leren

Docenten

Elke docent heeft de competenties om passende pedagogische- en didactische werkvormen toe te passen en hanteert deze ook. Er is in de lessen aandacht voor executieve functies, studievaardigheden, de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Elke docent is competent om de basisondersteuning vorm te geven of weet waar hij deze expertise in de school kan ophalen.

Vaste begeleiding 'leren leren' in klas 1

Op Pius X College Rijssen kiezen we voor eenduidige manier van 'leren leren' voor alle brugklasleerlingen. Zij krijgen een half jaar wekelijks 1 uur begeleiding in 'Leren leren' van dezelfde docent.

Begeleiding mentor 'Leren leren'

De mentor begeleidt de leerlingen in klas 1 aanvullend in de mentorles en waar nodig kortdurend individueel met 'Leren leren'.

Begeleidingsuur 'Leren leren'

Leerlingen, van klas 1 en 2, die baat hebben bij meer begeleiding 'leren leren' kunnen 10 lessen volgen bij begeleidingsuur 'leren leren'.

Leerlingen worden wekelijks begeleid in een kleine groep.

Coachpunt Leerlingbegeleiding

Leerlingen die gebaat zijn bij individuele begeleiding bij plannen, organiseren, structureren van schoolwerk en leerstrategieën krijgen wekelijks in het 'Coachpunt Leerlingbegeleiding' individuele begeleiding. De duur hiervan is 10 weken.

De mentor meldt de leerling hiervoor aan in het SOT-intern middels een aanmeldformulier SOT-intern.

Gestuurde vakbegeleiding

Leerlingen van klas 1 en 2 die gebaat zijn bij vakbegeleiding krijgen begeleidingslessen, op het gebied van Nederlands, Engels, Frans, Duits en wiskunde/ rekenen.

Begeleiding Dyscalculie

Leerlingen met ernstige rekenproblemen volgen minimaal 6 maanden rekenbegeleiding. Wanneer er geen vooruitgang wordt aangetoond, volgt er een prescreening dyscalculie. Ook wordt dossieranalyse verricht. Wijst de uitslag van de prescreening op mogelijke dyscalculie, dan kunnen ouders kiezen voor een

dyscalculie onderzoek. Pius X College Rijssen betaalt de helft van de kosten van het onderzoek. Brugklasleerlingen met diagnose dyscalculie krijgen meteen bij de start van het schooljaar begeleiding dyscalculie/rekenen op maat. De begeleiding vindt plaats in zeer kleine groepen of individueel.

Dyslexiecoach

De taken van een dyslexiecoach zijn:

- Begeleiden van leerlingen met dyslexie
- Signaleren van dyslexie bij de leerling
- Dossier aanleggen voor onderzoeksbureau
- Communicatie met onderzoeksbureau en ouders
- Vraagbaak bij vragen over/ problemen met het voorleesprogramma TextAid

Begeleiding Dyslexie

Dossieranalyse bij alle brugklasleerlingen

Aan het begin van een schooljaar wordt er een dossieranalyse bij al onze brugklasleerlingen gedaan.

Prescreening

Bij alle leerlingen van klas 1 wordt dossieranalyse verricht. Aan het begin van het schooljaar vindt de dyslexiescreening klas 1 plaats. Leerlingen met een ernstig vermoeden van dyslexie, volgen zes maanden begeleiding Nederlands. Daarna volgt verder onderzoek door de dyslexiecoach. De dyslexiecoach neemt aanvullende woordleestesten af bij leerlingen die zijn opgevallen bij de dossieranalyse. In samenspraak met instituut Nijenkamp wordt bepaald welke leerlingen voor een uitgebreid screeningsonderzoek in aanmerking komen door een orthopedagoog. Een orthopedagoog van instituut Nijenkamp komt op school voor de afname van de uitgebreide screeningsonderzoeken. Op basis hiervan wordt gekeken of een leerling in aanmerking komt voor een officieel dyslexieonderzoek. Het Pius X College neemt de kosten van de screening voor haar rekening.

Officieel onderzoek dyslexie

Om dyslexie vast te kunnen stellen is een officieel onderzoek nodig. Daarmee moet worden aangetoond dat lees- en spellingsproblemen van de leerling ernstig en hardnekkig zijn. Ook moet er sprake zijn van didactische resistentie. Bij dit onderzoek wordt onder anderen een intelligentieonderzoek afgenomen. Het Pius X College zal de helft van de kosten van dit onderzoek voor haar rekening nemen. De dyslexieverklaring is levenslang geldig.

Aangemelde leerling met dyslexie

In klas 1 krijgt een dyslectische leerling de eerste tien weken één uur extra begeleiding door onze dyslexiecoach. Na tien weken wordt met ouders afgestemd of voortzetting van de begeleidingslessen gewenst is. Het doel van deze lessen is het bevorderen van zelfvertrouwen en zelfredzaamheid. Deze begeleiding richt zich op het preventief aanreiken van strategieën en hulpmiddelen om lesstof beter op te kunnen nemen vóór, tijdens en na de les.

TextAid

Dyslectische leerlingen mogen kosteloos gebruikmaken van het voorleesprogramma TextAid. Ze mogen het zowel gebruiken bij het maken van huiswerk, als bij het

maken van toetsen.

Tijdens eindexamens hebben dyslectische leerlingen een Daisy speler tot hun beschikking om teksten te laten voorlezen. Daarnaast mogen ze bij het centraal eindexamen Nederlands gebruikmaken van spellingscontrole wanneer de computer als schrijfgerei wordt ingezet.

Extra tijd

Tijdverlenging is mogelijk als de werktijd van een leerling voor het verwerken van de informatie langer duurt door een beperking. Als de school beschikt over een verklaring van een ter zake kundig en ter zake geschoolde psycholoog, orthopedagoog, neuroloog of psychiater wordt extra tijd ingezet. De maximale verlenging bedraagt 20% van de reguliere tijd die voor de toets gepland was. Bij eindexamens is dit 30 minuten.

Bij leerlingen met een diagnose beslist de directeur of de leerling recht op extra tijd heeft. Tijdens toetsweken mogen leerlingen met recht op tijdsverlenging hun toets in een apart, rustig lokaal maken.

HB- specialist i.o.

De HB specialist begeleidt school met signaleren en begeleiden van leerlingen met HB kenmerken.

BASISONDERSTEUNING: gedrag & sociaal- emotionele problemen

Medewerkers Pius X Rijssen

Iedere medewerker binnen onze school voelt zich verantwoordelijk voor het daadwerkelijk zien en horen van alle leerlingen en het signaleren van problemen met, van en om leerlingen.

Alle medewerkers op Pius X Rijssen zijn op de hoogte van de ondersteuningsstructuur binnen de school en maken hier, indien nodig, actief gebruik van.

Mentor

De mentor is de spil van de zorgstructuur op Pius X. De mentor kent zijn leerlingen en hun behoeftes. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouder(s). De mentor heeft aandacht voor het sociaal-emotionele stuk in de mentorlessen. Hiervoor wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode Tumult.

Klas 1: De mentor maakt kennis met zijn toekomstige klas in het schooljaar voor plaatsing.

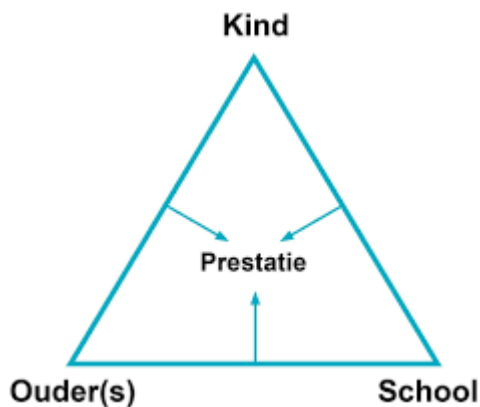
Vertrouwenspersoon

Op Pius X Rijssen komen leerlingen op de eerste plaats. Daar hoort ook bij dat een leerling op school altijd terecht kan met vragen of problemen. Heeft een leerling een klacht over iets wat niet met de mentor besproken kan worden? Op Pius X kunnen leerlingen, ouders en medewerkers terecht bij de interne vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersonen houden zich vooral bezig met klachten over ongewenst gedrag. Hiermee bedoelen we ongewenste aandacht die tot uiting komt in verbaal, fysiek en/of non-verbaal gedrag, dat zowel opzettelijk als onopzettelijk kan zijn. Voorbeelden hiervan zijn seksuele intimidatie,

discriminatie, geweld en pesten. Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat als ongewenst en onplezierig ervaren. De contactgegevens vindt u in de schoolgids.

Driehoeksgesprekken

De mentor voert zogenaamde driehoeksgesprekken met leerling en ouder(s). Wanneer er wederzijds vertrouwen is tussen mentor- ouder(s) en kind, geeft dit meeste ruimte voor de leerling om zich optimaal te ontwikkelen. Zie onderstaande 'Driehoek kind - ouder - school'



Catwise

Op Pius X College Rijssen vinden we het belangrijk dat de leerling eigen verantwoordelijkheid neemt in zijn/haar leerproces. Catwise is een instrument voor efficiënte leerlingbespreking. De leerling krijgt inhoudelijke feedback en feedforward. De leerling wordt gemotiveerd door het ervaren van eigen regie bij het leren. Ook voelt de leerling meer waardering en minder cijfermatige prestatiedruk. De leerling leert reflecteren.

Ouderbetrokkenheid

Er is sprake van regelmatige communicatie en een nauwe samenwerking met de ouders van de leerlingen. Hierbij gaan we uit van een gelijkwaardige samenwerkingsrelatie met waardering en respect voor ieders deskundigheid en verantwoordelijkheid.

Warme overdracht

Op Pius X College Rijssen vinden we het belangrijk dat er een goed contact is met de basisscholen. De contactpersoon bezoekt alle basisscholen om in een persoonlijk gesprek informatie in te winnen over de toekomstige brugklasleerling. Naast de mentor, worden lesgevers op de hoogte gebracht wat de behoefte(n) van de leerling is/zijn.

Protocol Schoolaanwezigheid

Op Pius X College Rijssen wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerlingen, waarbij een positieve benadering centraal staat. De structuur van de school is zodanig georganiseerd dat er preventief met en voor leerlingen wordt gewerkt, waarbij vanuit een positieve benadering ook aandacht is voor schoolaanwezigheid. Zie bijlage 1: Protocol Schoolaanwezigheid.

Leerlingenbureau

Het leerlingenbureau is verantwoordelijk voor de directe afhandeling van (acute) leerlingenzaken. De medewerkers zijn het aanspreekpunt voor leerlingen die uit de les verwijderd worden, te laat zijn, spijbelen of ziek zijn. Daarnaast zijn zij verantwoordelijk voor het administreren en signaleren van schoolaanwezigheid. Ook communiceren zij naar ouders, mentoren, teamleiders of andere betrokkenen. De kaders waarin ze handelen zijn beschreven in Regionale visie schoolaanwezigheid (www.twentsebelofte.nl).

Effectieve schoolaanwezigheidsregistratie

SAT-team

Het SAT team bespreekt opvallende zaken uit de schoolaanwezigheidsregistratie. Verzuim omvat naast ongeoorloofd verzuim, ook het geoorloofd verzuim.

Uitvoering

Het leerlingenbureau geeft de namen van leerlingen, die volgens het protocol schoolaanwezigheid van Pius X College Rijssen gemeld moeten worden bij de jeugdarts, door aan de mentor en ondersteuningscoördinator. Zie bijlage 1: Protocol Schoolaanwezigheid. Het leerlingenbureau en mentor vullen samen het verwijsformulier schoolziekteverzuim in. De leerling wordt vervolgens besproken in het SOT-intern en eventueel gemeld bij de jeugdarts.

Het Schoolaanwezigheidsteam (SAT-team) is verantwoordelijk voor de analyse en de uitvoering van passende maatregelen bij verzuim.

Leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider begeleidt leerlingen bij sociaal-emotionele problematiek. Bij deze begeleiding gaat het om het welbevinden van de leerling. Wanneer een leerling niet lekker in zijn vel zit, kan dat zijn ontwikkeling in de weg staan. Voorbeelden van onderwerpen die vallen onder sociaal-emotionele begeleiding zijn: pesten, problemen thuis of somberheid.

Er zijn twee leerlingbegeleiders aanwezig op Pius X College Rijssen.

De mentor kan de leerling aanmelden voor begeleiding door leerlingbegeleider d.m.v. het aanmeldformulier SOT-intern.

Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator inventariseert de zorgvragen op Pius X Rijssen.

De taken van de ondersteuningscoördinator zijn:

- voorzitter SOT intern
- voorzitter SOT extern
- ondersteuning bij zorgvragen over leerlingen
- contacten onderhouden met externe hulpverleners (SWV 2301 - orthopedagoog - GGD- SMW - Jongerenwerk- jeugdagent)

SOT- intern

Het SOT intern coördineert de behoefte in basisondersteuning.

Alle leerlingen met speciale onderwijsbehoeften en leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden besproken in het SOT intern.

Schoolaanwezigheid is een vast agendapunt.

Het SOT-intern bestaat uit: ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders, teamleider onderbouw, teamleider bovenbouw, coach leerlingbegeleiding,

dyslexiecoach, orthopedagoog SWV 2301 Almelo. Het SOT-intern komt tweewekelijks bij elkaar.

SOT-extern

Het SOT-extern komt naar behoefte (deels) maximaal 6x per jaar bij elkaar. Het SOT-extern bestaat uit: ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleiders, teamleider onderbouw, teamleider bovenbouw, coach Leerlingbegeleiding, orthopedagoog SWV 2301 Almelo, SMW-werker (Avedan), GGD (jeugdarts/ jeugdverpleegkundige), jeugdagent, jeugdconsulent(en), LPA Rijssen -Holten, LPA Wierden, LPA Nijverdal-Hellendoorn, jongerenwerker (op afroep)

Inzet Time out

De beste plek voor een leerling is in de klas. Indien de leerling behoefte heeft aan een prikkelarme omgeving, kan er een time-out ingezet worden. In het SOT-intern wordt besloten of een leerling hiervoor in aanmerking komt.

Time out wordt ingezet voor aantal weken.

De leerling meldt zich af voor de lessen bij het Leerlingenbureau en gaat naar de mediatheek voor time out.

Inzet MMO (= medisch maatwerk onderwijstijd)

Indien de leerling baat heeft bij een individueel rooster, dan kan medische maatwerk onderwijstijd (MMO) ingezet worden op basis van een medische verklaring. Dit betekent in praktische zin dat de leerling een aangepast rooster volgt.

Decaan

De decaan adviseert de leerling in zijn of haar beroepskeuze. Dit betekent dat de decaan samen met de leerling en eventueel ouders/ verzorgers kijkt welke vervolgopleiding het meest geschikt is. De decaan ondersteunt ook met de toelating en inschrijving van de vervolgopleiding.

BASISONDERSTEUNING: lichamelijke beperkingen

Elke leerling van het Pius X College Rijssen krijgt de visuele, auditieve en/of motorische ondersteuning die nodig is, mits er een medische verklaring aanwezig is. Alle leerlingen met een visuele beperking hebben recht op extra tijd voor het maken van toetsen. Dit is meestal 50%, maar soms ook 100%. (Eduvip.nl) Dit is maatwerk op advies van de ambulante begeleider.

BASISONDERSTEUNING DOOR KETENPARTNERS

Samenwerkingsverband 2301 (SWV 2301)

Algemeen

Pius X College Rijssen behoort tot het Samenwerkingsverband 23-01 VO te Almelo. Dit samenwerkingsverband (SWV) bestaat uit 10 schoolbesturen met in totaal 21 schoollocaties in zes gemeenten in het gebied Twente-Noord, te weten Almelo, Rijssen-Holten, Wierden, Twenterand, Hellendoorn en Tubbergen.

Missie

De missie van het SW 23-01 is: Vanuit samenwerking de beste omstandigheden creëren om alle jongeren van 12 tot 21 jaar in de regio kansen te geven zich te ontwikkelen.

Richtinggevende principes om deze missie te realiseren (visie)

- streven naar een dekkend aanbod, zo thuisnabij en regulier als mogelijk
 - naast curatief, zoveel mogelijk preventief werken
 - bieden van zoveel mogelijk ondersteuning in de klas i.p.v. buiten de klas
 - zoveel mogelijk groepsgericht in plaats van gericht op de individuele leerling
- opdracht om leerlingen - in een zo inclusief mogelijke situatie - zo thuisnabij en regulier als mogelijk onderwijs te bieden en thuiszitters te voorkomen.

De Dienst Ondersteuning en Expertise werkt vraag gestuurd en kan worden ingezet voor de ondersteuningsvragen die de mogelijkheden van de betreffende school (aantoonbaar) te boven gaan. De werkzaamheden zijn derhalve altijd aanvullend op de bestaande ondersteuningsstructuur van de scholen. De dienst werkt nauw samen met directeuren en zorgcoördinatoren.

De dienst kent de volgende functionarissen:

- orthopedagogen
- psychologen
- onderwijsbegeleiders
- schoolmaatschappelijk werk

De Dienst Ondersteuning en Expertise Orthopedagoge van SWV 2301 kan o.a. een specialist

inzetten voor:

- leerling- en/of klassen-observatie
- workshops aanbieden voor docenten
- op verzoek workshop op maat t.b.v. hulpvraag docenten

De orthopedagoge van SWV 2301 sluit aan bij zowel SOT-intern als SOT-extern.

Peers4Parents

Ouders van (meer) begaafde leerlingen kunnen naar behoefte deelnemen aan Peers4Parents.

Het Samenwerkingsverband 23-01 Voortgezet Onderwijs biedt themabijeenkomsten aan. Voor de invulling van deze avonden wordt gebruik gemaakt van het Peers4Parents programma. www.peers4parents.nl/

Thema's

In zes themabijeenkomsten worden diverse onderwerpen besproken.

Aan bod komen onder meer:

Kenmerken van begaafde kinderen - communicatie - intensiteit - perfectionisme en stress - motivatie - enthousiasme en (onder)presteren - idealisme, (on)gelukkig zijn en depressie - discipline en zelfmanagement.

Gemeente Rijssen-Holten

Leerplichtambtenaar (LPA)

De leerplichtambtenaar houdt toezicht op de naleving van de Leerplichtwet. Leerplichtambtenaar van gemeente Rijssen-Holten, Nijverdal-Hellendoorn en Wierden sluiten aan bij het SOT-extern.

Volgens het Protocol Schoolaanwezigheid kan de leerplichtambtenaar ingezet

worden ter voorkoming van verder verzuim. Zie bijlage 1: Protocol Schoolaanwezigheid.

Preventief verzuimspreekuur

Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt 4x per jaar een preventief verzuimspreekuur ingezet.

Regionale leerplichtambtenaren worden hiervoor uitgenodigd.

Dit preventieve spreekuur is bedoeld om verder verzuim te voorkomen. De leerplichtambtenaar geeft tijdens dit gesprek o.a. aan wat het gevolg kan zijn indien het verzuim aanhoudt. Het gesprek vindt plaats op school.

Jeugdconsulent

De jeugdconsulent werkt in opdracht van de gemeente en ondersteunt kwetsbare jongeren en gezinnen bij persoonlijke, sociale of financiële problematiek.

De jeugdconsulent onderzoekt wat er nodig is om een veilige en rustige omgeving te creëren voor de jongeren binnen het gezin, in samenwerking met hulpverleners. Jeugdconsulenten van gemeente van herkomst leerling sluit aan bij SOT extern.

Jongerenwerker (Pand 11)

Jongerenwerkers focussen zich op de ondersteuning en begeleiding van jongeren van 12 tot 25 jaar, die steun nodig hebben bij het volwassen worden. Te denken valt aan eenzame jongeren en/of drop-outs, maar zeker ook aan activiteiten en gesprekken gericht op preventie. De jongerenwerker wordt periodiek uitgenodigd op Pius X Rijssen voor een gesprek met directeur en ondersteuningscoördinator. De jongerenwerker kan ingezet worden voor individuele gesprekken met een leerling. Deelname aan activiteiten Pand 11 behoort ook tot de mogelijkheden.

Join Us

Voor jongeren van 12-17 jaar die andere jongeren willen ontmoeten, is er om de week is op vrijdag van 18.30 uur tot 21.30 uur een gezellige avond bij Stichting Specifiek Jongerenwerk Rijssen Pand 11.

Tactus

Tactus heeft veel kennis van verslaving en zorg voor mensen met een verslaving en hun naasten. Tactus kan ingezet worden voor hulp en advies aan school en/of jongere(n) bij verslavingsproblematiek: bijvoorbeeld alcohol, cannabis, vaperen, gokken, gamen, eetstoornissen.

Jeugdagent

De taak van de jeugdagent is preventie: voorkomen dat jongeren misstappen begaan. De jeugdagent sluit aan bij SOT-extern overleg.

Individuele begeleiding door SMW-medewerker

De schoolmaatschappelijk werker helpt door in een gesprek met leerling, ouders en/of school te bekijken waar de problemen liggen en welke stappen gezet kunnen worden om tot een oplossing te komen. Ook kan een SMW -medewerker doorverwijzen naar hulpverlening. De SMW - medewerker is elke week 4 uur op locatie Pius X College Rijssen aanwezig. Een leerling kan aangemeld worden door school en/of door ouders. Ook kan de leerling zelf een afspraak maken met SMW-werker.

Begeleiding in groepen door SMW-medewerker

- SOVA-training (bij voldoende deelname)

De SOVA-training wordt aangeboden in kleine groepen, voor leerlingen die moeite hebben met sociale vaardigheden. De training bestaat uit 6-10 lessen en vindt deels plaats onder schooltijd, deels in eigen tijd.

Gemeentelijke Gezondheidsdienst/GGD

Taak GGD: beschermen, bewaken en bevorderen de gezondheid van de inwoners van Nederland

- Gezondheidscheck leerlingen: samen met de leerling, neemt jeugdverpleegkundige/ doktersassistente de vooraf ingevulde vragenlijst door en beoordeelt zij lengte en gewicht en indien nodig het zicht. De leerling krijgt meteen een brief met de uitkomsten mee naar huis. De check vindt plaats zonder de aanwezigheid van ouders.

- Anonieme afname vragenlijsten t.b.v. gezondheid leerlingen. Bijv.: Gezondheidsmonitor.

Inzage in rapportage van het onderzoek maakt dat Pius X Rijssen passende acties kan inzetten.

Jeugdarts (GGD)

De jeugdarts kijkt vooral naar de medische kant van de groei en ontwikkeling van de jongere.

De jeugdarts denkt mee met de door school ingebrachte casus.

Volgens protocol Schoolaanwezigheid kan de jeugdarts ook ingezet worden ter voorkoming van verder verzuim. Zie bijlage 1: Protocol Schoolaanwezigheid.

De jeugdarts sluit aan bij SOT-extern overleg.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige richt zich vooral op de verzorging, voeding, opvoeding en veiligheid.

Voor vragen kan school en/of jongere bij jeugdverpleegkundige terecht.

De jeugdverpleegkundige sluit aan bij SOT-extern wanneer jeugdarts niet aanwezig kan zijn.

(Interne) Regionale Rebound

Het doel van een reboundvoorziening in het algemeen is om scholen de mogelijkheid te verschaffen snel een plek te geven aan leerlingen met norm-overschrijdend gedrag, wanneer het veilige schoolklimaat in het geding is en geen ander handelingsrepertoire meer voor handen is ("handelingsverlegenheid"). Samenstelling Regionaal Reboundteam: De Waerdenborch, CSG Reggesteyn, De Elimschool en Pius X Rijssen. De Regionale Rebound werkt voornamelijk preventief, waardoor ook positieve effecten op de gehele ondersteuningsstructuur van de scholen wordt verwacht. Gezamenlijk hebben deze scholen een ambulante reboundmedewerker in dienst genomen. De ambulante Rebound medewerker werkt een dagdeel/aantal dagdelen op elke school. Op deze manier is de inzet tweeledig. Enerzijds in een adviserende en coachende rol voor docenten en andere medewerkers van de school en anderzijds als begeleider van de leerling en het proces wanneer er sprake is van een ambulante reboundplaatsing op een andere

schoollocatie. De ambulant reboundmedewerker werkt hierbij altijd in samenwerking met het SOT van de scholen.

Als er geen mogelijkheden zijn om de leerling op de eigen schoollocatie te houden en er zijn geen mogelijkheden voor plaatsing op één van de drie reguliere scholen, dan zal VSO de Elimschool in aanmerking komen voor plaatsing, in eerste instantie met een tijdelijk karakter. Als er sprake is van dusdanig grensoverschrijdend gedrag dat langdurige plaatsing in het VSO nodig is, dan worden daartoe de benodigde stappen gezet.

Mocht een leerling in aanmerking komen voor Reboundbegeleiding, dan wordt altijd een OPP opgesteld.

GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Ondanks alle begeleiding die er binnen de school kan worden geboden, kan het toch voorkomen dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. De school zal dan, in samenwerking met ouders, op zoek gaan naar een andere, zo regulier mogelijke, passende onderwijsplek binnen het SWV. Het SWV kan hierbij een adviserende rol vervullen.

Voor onze school komen de grenzen in zicht in de volgende situaties:

- Als een leerling op didactisch of cognitief niveau niet voldoet aan de toelatingscriteria voor ons onderwijs;
- Als door het gedrag van de leerling de school de veiligheid van de andere leerlingen niet meer kan garanderen;
- Als de leerling onevenredig veel aandacht van docenten vraagt, zodat de ontwikkeling van andere leerlingen stagneert;
- Als er grotendeels of volledig individuele begeleiding noodzakelijk is;
- Bij dermate psychiatrische problematiek dat er structureel onrust in de klas wordt veroorzaakt;
- Bij extreem schoolverzuim, ook na langdurige interventie;
- Bij dermate ernstige motorische beperking dat de te bieden begeleiding onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

EXTRA ONDERSTEUNING

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is voor de leerling, komt de externe ondersteuning in beeld. Voor leerlingen met een externe ondersteuningsbehoefte is het noodzakelijk om een OPP op te stellen. Pius X College Rijssen werkt hierin samen met haar ketenpartners.

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Het OPP is een vorm van maatwerk, afgestemd op de behoefte van de individuele leerling.

In het OPP wordt beschreven:

- de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling
- uitstroombestemming

De Link (tussenvoorziening SWV 23-01 VO)

De Link is er voor leerlingen die in hun onderwijs behoefte hebben aan aanpassingen binnen de school, gericht op het weer oppakken van de gang naar

school. Deze gang naar de school is gestagneerd op basis van angst- en stemmingsproblematiek en het vermijden van die school.

De belangrijkste doelen zijn:

- Het normaliseren van de schoolgang
- Het oppakken van schoolse vaardigheden
- Het versterken van het vertrouwen in eigen kunnen

H/V Connect (tussenvoorziening SWV 23-01 VO)

HV-Connect is in 2022 ontstaan als Pilot van het Samenwerkingsverband VO 23-01 regio Almelo, VSO OMNIS College van Attendiz en het PIUS X College, locatie Almelo.

Deze klas is opgezet voor cognitief begaafde leerlingen (HAVO/VWO uitstroomniveau) met meer dan gemiddeld ondersteuningsbehoeften, die vanwege internaliserende problematiek in hun onderwijsleertraject tijdelijk behoefte hebben aan gepersonaliseerd maatwerk.

HV-Connect is -net als de klassen van onderwijsarrangement de Link- gesitueerd in een aparte vleugel van het schoolgebouw van locatie Almelo en maakt per schooljaar 2024-2025 deel uit van het ondersteuningsaanbod van het Pius X College locatie Almelo. Ook leerlingen van andere VO-scholen binnen het samenwerkingsverband 23-01 en in specifieke gevallen 23-02 kunnen gebruik blijven maken van deze voorziening.

Het pedagogische klimaat in de klas is gericht op positieve bejegening, het bieden van fysieke (docent)nabijheid, veiligheid en voorspelbaarheid. Er is binnen een prikkelarme leeromgeving van gemiddeld tien werkplekken veel ruimte voor individuele onderwijsaanpassingen en het opdoen van succeservaringen.

Het tijdelijke traject van HV-Connect richt zich op: het normaliseren van de schoolgang, het verhelderen van de problematiek, het zicht krijgen op de onderwijsbehoefte van de leerling, het opstarten/betrekken van externe (GGZ) ondersteuning en het gefaseerd terugleiden naar de school van herkomst of uitplaatsen naar een ander passend perspectief.

Binnen HV-Connect wordt gewerkt aan alle facetten die horen bij een reguliere schoolgang (motivatie, werkhouding, didactiek, sociaal-emotionele ontwikkeling). Hierbij is nauwe samenwerking met ouders/verzorgers, ondersteuning en de school van herkomst van belang.

BIJLAGE Protocol schoolaanwezigheid

1. Leerling is 3 keer ziek (maatregel in SOM) óf 4 dagen aaneengesloten ziek. (Handmatige controle)		
Leerlingenbureau bespreekt verzuim met leerling, neemt telefonisch contact op met ouders en onderzoekt of er een onderliggend probleem is. Hiervan wordt een begeleidingsverslag in SOM met de naam schoolaanwezigheid en maakt een bericht naar mentor/leerlingcoördinator.	Leerlingenbureau geeft aan bij ouders: bij 4e ziekmelding binnen 12 weken óf 7 dagen aaneengesloten ziek wordt het SAT betrokken en mogelijk de jeugdarts ingeschakeld.	
2 Leerling is 4 keer binnen 12 weken ziek óf 7 dagen aaneengesloten ziek. (Handmatige controle)		
Leerlingenbureau bespreekt verzuim met leerling en neemt telefonisch contact op met ouders en onderzoekt of er een onderliggend probleem is en wat school kan bieden. Nieuwe informatie wordt verwerkt in het begeleidingsverslag en maakt bericht naar mentor/leerlingcoördinator. Leerlingenbureau stuurt 1x in de twee weken een lijst met deze meldingen van leerlingen naar teamleider.	Leerlingenbureau geeft aan dat leerling wordt besproken in het SAT en mogelijk de jeugdarts wordt ingeschakeld.	
3. Leerling wordt besproken in SAT.		
Bespreking op basis van <ul style="list-style-type: none"> - Input van ouders/leerlingen - Het ingevulde GGD-formulier. (Ingevuld door Leerlingenbureau en mentor) - Input mentor - Aanwezigheidspercentage School beslist of jeugdarts wordt ingeschakeld.		
Wel doorverwijzen JGZ		Geen doorverwijzing JGZ
School verwijst leerling door naar JGZ en ondersteuningscoördinator stuurt digitaal aanmeldingsformulier op.	JGZ neemt contact op met ouders/leerlingen en nodigt deze eventueel uit voor een gesprek	
Bij niet verschijnen bij de arts zonder goede reden, meldt de leerlingcoördinator de leerling bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente. Ouders dienen van de melding op de hoogte te zijn.	LPA neemt melding in behandeling	Melding communiceren met ouders
Als ouders geen toestemming geven voor verwijzing naar JGZ, wordt afwezigheid gezien als vermoedelijk ongeoorloofd verzuim en wordt gemeld bij leerplicht door de leerlingcoördinator.	LPA neemt melding in behandeling	Melding communiceren met ouders
4. Bij elke nieuwe ziekmelding wordt door het Leerlingenbureau in overleg met de leerlingcoördinatoren bekeken of stap drie herhaald moet worden. Bij de 7^e en 11^e ziekmelding is het noodzakelijk om stap 3 te herhalen.		